

Unità di Apprendimento N° 1: GESU' LA CHIESA RELIGIONE CATTOLICA Collegamenti Interdisciplinari: Storia-Arte Classi Coinvolte: Classi Seconde scuola Secondaria di Primo Grado. A.S. 2023-24 Tempo Di Svolgimento: Settembre-Ottobre-Novembre		Profilo di competenze Profilo di Competenze ➤ Sa collaborare e partecipare: interagisce in gruppo, comprendendo diversi punti di vista. ➤ Sa valorizzare le proprie e le altrui capacità. ➤ L'alunno comprende brevi testi multimediali ➤ Sa inserirsi in modo consapevole e attivo nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo quelli altrui.	Competenze in Chiave Competenze chiave Europee ➤ Competenze personale, sociale e capace di imparare a imparare ➤ Competenze in materia di cittadinanza ➤ Competenze digitali ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione
Contenuti specifici ➤ Gesù Salvatore del mondo ➤ Gesù un amore senza misura ➤ Gesù istituisce la Chiesa ➤ La Chiesa annuncia il Risorto ➤ Il libro degli Atti degli Apostoli ➤ La Comunità di Gesù Cristo			
TRAGUARDI DI COMPETENZE ➤ Individuare gli aspetti fondati della Chiesa in relazione a Gesù, sapendo riconoscere la finalità prioritaria della sua missione			
CONOSCENZE	ABILITA'		
➤ L'alunno individua i contenuti portanti	➤ Comprende il rapporto tra Gesù, il figlio di		

della missione apostolica , riconoscendone l'origine del mandato di Gesù ai Dodici. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo	Dio e la sua Chiesa ➤ Evidenzia i principali aspetti relativi al mandato della Chiesa		
--	---	--	--

Gestione delle Tipologie di interazione e freequenza ➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended ➤ Conversazioni guidate e non ➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza ➤ Approfondimento, recupero e potenziamento ➤ Videolezioni	Materiali ➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia ➤ Appunti dell'insegnante ➤ Schede operative ➤ Fotocopie ➤ Contenuti multimediali da Internet Mappe Concettuali	Compito di realtà Pluralismo culturale- religioso: La Chiesa nella società	Verifiche/ Valutazione Veriche orali Verifiche con cruciverba Compito di realtà
--	---	---	--

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, in presenza
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes: ➤ Mappe concettuali ➤ Griglie riepilogative ➤ Schemi	
Competenze specifiche ➤ Sa riconoscere le domande tipiche della ricerca religiosa ➤ Sa interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso. ➤ Sa riconoscere ,nella storia umana,gli elementi che ne caratterizzano la religiosità. ➤ Sa organizzare il proprio lavoro, individuando varie modalità d'informazione. ➤ Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	
Valutazione Sommativa/o Formativa	
Modalità ➤ colloqui in presenza e/o tramite MEET; ➤ rispetto dei tempi di consegna; ➤ livello di interazione; ➤ colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; ➤ conversazioni e materiale strutturato ➤ test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; ➤ verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; ➤ utilizzo di prove per classi parallele ➤ rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza ➤ regolarità e rispetto delle scadenze; ➤ impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati ➤ osservazioni dell'insegnante	

Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità di Apprendimento N° 2 LA CHIESA NELL'ANTICHITA' Discipline coinvolte RELIGIONE CATTOLICA Collegamenti interdisciplinari: Storia-Arte CLASSI COINVOLTE: Classi Seconde, scuola Secondaria di Primo Grado. A.S. 2022-23 TEMPO DI SVOLGIMENTO: Novembre -Dicembre	Profilo di competenze ➤ Sa collaborare e partecipare: interagisce in gruppo, comprendendo diversi punti di vista. ➤ Sa valorizzare le proprie e le altrui capacità. ➤ L'alunno comprende brevi testi multimediali ➤ Sa inserirsi in modo consapevole e attivo nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo quelli altrui.	Competenze in chiave Europee ➤ Competenze personale, sociale e capace di imparare a imparare ➤ Competenze in materia di cittadinanza ➤ Competenze digitali ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione
Contenuti specifici_ ➤ La Chiesa di Gerusalemme ➤ Pietro a guida della Chiesa ➤ Paolo il primo missionario ➤ I cristiani e l'impero romano ➤ Il tempo delle persecuzioni		

➤ Le catacombe dei cristiani ➤ La svolta di Costantino ➤ I primi edifici cristiani ➤ i grandi vescovi e i concili			
TRAGUARDI DI COMPETENZE ➤ Riconoscere gli aspetti fondamentali della Chiesa dei primi secoli, sapendo cogliere i problemi derivati dalla sua relazione con l’Impero Romano ➤ L’alunno si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.			
CONOSCENZE	ABILITA’		
➤ Scopre attraverso gli apostoli e i martiri la diffusione del cristianesimo durante l’Impero Romano ➤ Coglie e confronta i valori proposti dalla religione romana con quelli provenienti dall’ambiente cristiano. ➤ Conosce le diverse forme di vita cristiana (sacerdoti, religiosi, laici) e l’organizzazione territoriale della Chiesa. ➤ Individua la situazione religiosa di Roma.	➤ L’alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; ➤ Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e le confronta con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziandone la prospettiva del cammino ecumenico. ➤ Decodifica i principali significati dell’iconografia cristiana		

➤ Conosce le motivazioni che provocarono le persecuzioni. ➤ Conosce i luoghi di culto dei primi cristiani			
--	--	--	--

Gestione delle Tipologie di interazione e frequenza ➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended ➤ Conversazioni guidate e non ➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza ➤ Approfondimento, recupero e potenziamento ➤ Videolezioni	Materiali ➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia ➤ Appunti dell'insegnante ➤ Schede operative ➤ Fotocopie ➤ Contenuti multimediali da Internet ➤ Mappe Concettuali	Compito di realtà Pluralismo culturale-religioso: La Chiesa nella società	Verifiche/ Valutazione Verifiche orali- scritte Verifiche con cruciverba Compito di realtà
--	---	---	--

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, in presenza
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes: ➤ Mappe concettuali ➤ Griglie riepilogative ➤ Schemi	
Competenze specifiche ➤ Sa riconoscere le domande tipiche della ricerca religiosa ➤ Sa interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso. ➤ Sa riconoscere ,nella storia umana,gli elementi che ne caratterizzano la religiosità. ➤ Sa organizzare il proprio lavoro, individuando varie modalità d'informazione. ➤ Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	
Valutazione Sommativa/o Formativa	
Modalità ➤ colloqui in presenza e/o tramite MEET; ➤ rispetto dei tempi di consegna; ➤ livello di interazione; ➤ colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; ➤ conversazioni e materiale strutturato ➤ test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; ➤ verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; ➤ utilizzo di prove per classi parallele ➤ rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD; ➤ regolarità e rispetto delle scadenze; ➤ impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati ➤ osservazioni dell'insegnante	

Dimensioni							
Livelli							

Unità di Apprendimento N° 3 :IL CRISTIANESIMO NEL MEDIOEVO		Profilo di competenze Sa collaborare e partecipare: interagisce in gruppo, comprendendo diversi punti di vista. Sa valorizzare le proprie e le altrui capacità. L'alunno comprende brevi testi multimediali Sa inserirsi in modo consapevole e attivo nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo quelli altrui.	Competenze chiave Europee ➤ Competenze personale, sociale e capace di imparare a imparare ➤ Competenze in materia di cittadinanza ➤ Competenze digitali Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Storia, Arte, Geografia CLASSE COINVOLTE: classi Seconde Scuola Secondaria di 1° grado Tempo di svolgimento: Gennaio - Febbraio			
Contenuti specifici: ➤ La Chiesa e i popoli barbari ➤ Il Monachesimo in Europa ➤ La riforma di Gregorio VII ➤ San Francesco d'Assisi ➤ Un mondo in fermento ➤ Dante e la Divina Commedia ➤ Santi del Medioevo			
Traguardi di competenza: ➤ Riconoscere il valore del cristianesimo, sapendo individuare gli aspetti che hanno contribuito alla formazione della civiltà europea. ➤ Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole ➤ Cogliere e implicazioni etiche della fede cristiana e le deve rendere oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili			
CONOSCENZE			
➤ Conosce a grandi linee la storia delle chiese medievali ➤ Riconosce l'influenza positiva del Cristianesimo durante il Medioevo, ai fini della formazione culturale della civiltà europea		Conosce i fatti e i personaggi principali della Chiesa medioevale. Identifica gli aspetti caratteristici della Chiesa nel Medioevo.	

Gestioni delle Tipologie di Interazione e Frequenza ➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended ➤ Conversazioni guidate e non ➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza ➤ Approfondimento, recupero e potenziamento ➤ Videolezioni	Materiali ➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia ➤ Appunti dell'insegnante ➤ Schede operative ➤ Fotocopie ➤ Contenuti multimediali da Internet ➤ Mappe Concettuali	Verifica e valutazione Veriche orali- scritte Verifiche con cruciverba Compito di realtà	Compito di realtà . Pluralismo culturale-religioso: La Chiesa nella società
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, in presenza.	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes: ➤ Mappe concettuali ➤ Griglie riepilogative ➤ Schemi			
Competenze specifiche ➤ Sa riconoscere le domande tipiche della ricerca religiosa ➤ Sa interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso. ➤ Sa riconoscere ,nella storia umana,gli elementi che ne caratterizzano la religiosità. ➤ Sa organizzare il proprio lavoro, individuando varie modalità d'informazione. ➤ Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.			

Valutazione Sommativa/o Formativa							
Modalità ➤ colloqui in presenza e/o tramite MEET; ➤ rispetto dei tempi di consegna; ➤ livello di interazione; ➤ colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; ➤ conversazioni e materiale strutturato ➤ test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; ➤ verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; ➤ utilizzo di prove per classi parallele ➤ rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD; ➤ regolarità e rispetto delle scadenze; ➤ impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati ➤ osservazioni dell'insegnante							
Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità di Apprendimento N° 4 :LA CHIESA NELLA MODERNITA' DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Storia, Arte, Geografia CLASSE COINVOLTE: classi Seconde Scuola Secondaria di 1° grado Tempo di svolgimento: Marzo - Aprile,	Profilo di competenze Sa collaborare e partecipare: interagisce in gruppo, comprendendo diversi punti di vista. Sa valorizzare le proprie e le altrui capacità. L'alunno comprende brevi testi multimediali	Competenze chiave Europee ➤ Competenze personale, sociale e capace di imparare a imparare ➤ Competenze in materia di cittadinanza ➤ Competenze digitali
Contenuti specifici: ➤ La Chiesa e il Rinascimento ➤ La Riforma Protestante ➤ Lo Scisma anglicano ➤ Thomas More e il vescovo ➤ La Riforma Cattolica ➤ I Santi della riforma ➤ In Missione oltre Oceano	Sa inserirsi in modo consapevole e attivo nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo quelli altrui.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Traguardi di competenze: ➤ Cogliere lo spirito del nuovo sentire rinascimentale, sapendo individuare gli effetti sulla Chiesa e sui vari protagonisti delle riforme. ➤ Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarle con le vicende della storia civile elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. ➤ Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simbolo, preghiere, riti...) individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale		

Conoscenze		Abilità		Compito di realtà Pluralismo culturale- religioso: La Chiesa nella società	Verifica e valutazione Veriche orali- scritte Verifiche con cruciverba Compito di realtà
➤ Comprendere le caratteristiche del Rinascimento e la nuova concezione dell'uomo in relazione alle varie spinte di Riforma in seno alla cristianità		➤ Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa nell'età moderna ➤ Comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei Sacramenti della Chiesa			
Gestioni delle Tipologie di Interazione e Gestioni delle Tipologie di Interazione e Frequenza ➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in blended ➤ Conversazioni guidate e non ➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza ➤ Approfondimento, recupero e potenziamento. ➤ Videolezioni		Materiali ➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia ➤ Appunti dell'insegnante ➤ Schede operative ➤ Fotocopie ➤ Contenuti multimediali da Internet ➤ Mappe Concettuali			
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)				Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, in presenza	

Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes:

- Mappe concettuali
- Griglie riepilogative
- Schemi

Competenze specifiche

- Sa riconoscere le domande tipiche della ricerca religiosa
- Sa interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso.
- Sa riconoscere ,nella storia umana,gli elementi che ne caratterizzano la religiosità.
- Sa organizzare il proprio lavoro, individuando varie modalità d'informazione.
- Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Valutazione Sommativa/o Formativa**Modalità**

- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
- osservazioni dell'insegnante

Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità di Apprendimento N° 5 :LA VITA DELLA CHIESA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Storia, Arte, Geografia CLASSE COINVOLTE: classi Seconde Scuola Secondaria di 1° grado Tempo di svolgimento :Aprile, Maggio, Giugno	Profilo di competenze Sa collaborare e partecipare: interagisce in gruppo, comprendendo diversi punti di vista. Sa valorizzare le proprie e le altrui capacità. L'alunno comprende brevi testi multimediali	Competenze chiave Europee ➤ Competenze personale, sociale e capace di imparare a imparare ➤ Competenze in materia di cittadinanza ➤ Competenze digitali
---	---	---

Contenuti specifici: ➤ Le qualità e la fede della Chiesa ➤ I Sacramenti segni di salvezza ➤ L'iniziazione alla vita cristiana ➤ La domenica giorno del Signore ➤ Per l'unità dei cristiani ➤ La Chiesa nella società		Sa inserirsi in modo consapevole e attivo nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo quelli altrui.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Traguardi di competenze: ➤ Cogliere l'originalità della vita cristiana in relazione al dono dei Sacramenti, sapendo riconoscere anche il valore della domenica e dell'ecumenismo.			
Conoscenze	Abilità		
➤ Conosce la Chiesa di Cristo come Sacramento di salvezza ➤ Comprendere il ruolo dei cristiani nella Chiesa e nel mondo	➤ Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa nell'età moderna ➤ Comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei Sacramenti della Chiesa		

Gestioni delle Tipologie di Interazione e Gestioni delle Tipologie di Interazione e Frequenza ➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, e in blended ➤ Conversazioni guidate e non ➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza ➤ Approfondimento, recupero e potenziamento ➤ Videolezioni	Materiali ➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia ➤ Appunti dell'insegnante ➤ Schede operative ➤ Fotocopie ➤ Contenuti multimediali da Internet ➤ Mappe Concettuali	Compito di realtà Pluralismo culturale-religioso: La Chiesa nella società	Verifica e valutazione Verifiche orali- scritte Verifiche con cruciverba Compito di realtà
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, in presenza.		

Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes:

- Mappe concettuali
- Griglie riepilogative
- Schemi

Competenze specifiche

- Sa riconoscere le domande tipiche della ricerca religiosa
- Sa interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso.
- Sa riconoscere ,nella storia umana,gli elementi che ne caratterizzano la religiosità.
- Sa organizzare il proprio lavoro, individuando varie modalità d'informazione.
- Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Valutazione Sommativa/o Formativa**Modalità**

- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza.
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
- osservazioni dell'insegnante

Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale